

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д.СРЕДНЕЕ КЕЧЕВО

РАССМОТРЕНА

На заседании Методического совета

Протокол № 1 от «30» 08. 2024г.

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.А. Мурашов

Приказ № 20 от «30» 08. 2024г.



Дополнительная общеобразовательная естественно - научная
программа

«АГРОКЛАСС»

Возраст детей 10-12 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:

Якимова Эльвира

Расиловна

д.Среднее Кечевое

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная информатика» разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Распоряжение Правительства УР от 01 августа 2022 года № 842-р «Об утверждении План работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике
- Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы деревни Среднее Кечёво.

Актуальность программы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение обучающихся минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Аграрное образование и экологическое воспитание рассматриваются профессиональным сообществом как основные составляющие стратегии рационального природопользования.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической сельскохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися образовательных школ, объединяющая усилия педагогов и работников реального сектора экономики, высших и общеобразовательных учреждений, научных организаций, иных заинтересованных партнеров. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно- трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» является одним из вариантов организации аграрного образования в сфере внеурочной деятельности детей.

Структура и содержание программы направлены на:

- получение необходимых знаний в растениеводстве и животноводстве, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных видов растений и животных, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства биологических объектов и их рационального использования;
- развитие навыков бизнес-планирования, организации и ведения собственного дела различных форм собственности;
- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к растительному и животному миру, окружающей среде.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельскохозяйственную деятельность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс » адресована учащимся 5 класса, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа позволяет школьникам познакомиться с лучшим опытом ведения агробизнеса в Удмуртской Республике, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентноспособных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: агрономия и лесное хозяйство, зоотехния и ветеринария, механизация сельского труда, переработка продукции, экология, экономика. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четко выраженную направленность, помогает обучающимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Направленность программы: по содержанию – естественнонаучная.

Отличительная особенность программы.

Программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков в области сельского хозяйства, лесного и земельного природопользования, т.к. она рассчитана на длительное и глубокое образование в избранной области.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 12 лет и рассчитана на период обучения 1 год.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная и индивидуальная.

Дополнительные формы организации образовательного процесса: посещение музеев, выставок; просмотр видеоматериалов, телепередач; подготовка презентаций, конкурсных и проектных материалов; участие в работе конференций, участие в конкурсах, олимпиадах и выставках; экскурсии на природу, полевая (образовательная, практическая и исследовательская) работа на пришкольных участках (школьных огородах, школьных садах, приусадебных участках и др.).

Цели и задачи программы.

Цель программы – развитие системы профессиональной ориентации обучающихся на основе профильной подготовки обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- повышение степени осознанного выбора профессий аграрной направленности;
- повышение качества знаний обучающихся школ;
- содействие адаптации обучающихся к вузовской методике обучения через реализацию программ дополнительной подготовки по предметам, являющимся базовыми для обучения в Удмуртском ГАУ | УдГАУ;
- поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение аграрного образования;
- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ориентирование обучающихся на жизнь и работу в сельской местности

1. Обучающие

- сформировать систему знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных, в том числе цифровых технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- сформировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;
- изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- сформировать профессиональную компетентность обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить обучающихся к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Удмуртской Республике;
- подготовить обучающихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- сформировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

2. Развивающие

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;

- развивать общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Воспитывающие

- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- прививать чувство любви к родной земле;
- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

Структура программы

Принципы формирования структуры программы:

- содержательная и структурная целостность (раскрытие содержания модуля в логической последовательности его теоретического и практического освоения);
- преемственность (построение содержания: от предметного - к модульному (междисциплинарному); от простого - к сложному; от частного - к общему; от младших - к старшим; от известного - к неизвестному; от интереса - к профессиональному самоопределению);
- дифференциация и индивидуализация (создание необходимых условий для развития интереса и индивидуальных способностей обучающихся);
- диагностическая направленность (формирование системы контроля по освоению содержания; оценка и коррекция действий обучающихся);
- расширение рамок образовательного процесса (гуманизация образовательной среды, расширение культурного кругозора обучающихся, активизация экскурсионно-познавательной, просветительской, экспедиционной деятельности, самостоятельное освоение навыков работы).

Отличительные особенности структуры программы:

- сочетание традиционных подходов (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению растительного и животного мира, с идеями рационального природопользования через формирование экологического сознания обучающихся;
- сочетание разноуровневого модульного и автономного обучения с возможностью целостного последовательного обучения как системы профессиональной ориентации обучающихся и работы с одаренными детьми;
- формирование для каждого уровня и в каждом модуле педагогически целесообразного содержания, позволяющего разновозрастному составу обучающихся с разным уровнем подготовки осознавать ценность жизни во всех формах её проявления, осваивать навыки изучения состояния биологических

экосистем, принимать участие в природоохранных мероприятиях по сохранению окружающей природной среды, развивать интерес к здоровому образу жизни;

- внедрение в сознание обучающихся правил и норм, сохраняющих жизнеспособность и потенциал биологических экосистем путем целенаправленной воспитательной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс » имеет базовый уровень.

Интерес к познанию природы и окружающего мира «своей малой Родины» заложен в каждом ребенке (человек неотъемлемая часть природы). Нахождение в природе, работа с природными объектами оказывает благотворное воздействие на формирование его личности. Без глубоких знаний природы «своей малой Родины» невозможно воспитание гражданина своего отечества и становление экологической культуры.

Процесс изучения биологических объектов и наблюдений за природными явлениями, знакомство с законами, закономерностями развития растительного и животного мира, значением сельского хозяйства в жизни человека дает возможность осознания школьником того, что разумное поведение человека в отношении к окружающему миру определяет экологическое благополучие окружающей природной среды.

Обучение в аграрном классе побуждает мыслительную активность, рождает новые мысли о совершенстве природы (как это создано), способствует приобретению и повышению уровня знаний, формирует идеи (подсмотрев найденное природой решение) и решения (как развивать, как помочь, как сохранить), что может найти воплощение в творческих и исследовательских работах обучающихся.

В процессе изучения биологических объектов, природных явлений приходит осознание ребенком того, что любое познание — это творчество, которое требует от человека интеллектуальных способностей, волевых усилий и высокой работоспособности. Оно должно составлять основу человеческой жизни, чтобы побуждать человека к поиску наиболее коротких и простых путей к достижению своей цели, мечты.

Принципы отбора модулей по уровням программы: педагогическая целесообразность, увлекательность, социальная значимость, соответствие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям обучающихся.

Условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме – 34 часов в год:

- учебно-теоретические занятия,
- экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей,
- практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Экскурсии для обучающихся организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий обучающихся.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности обучающихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Предполагается, что проведение большей части практических занятий будет осуществляться на базе пришкольного участка, а также во время экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса.

Эти условия обеспечивают создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

Уровень освоения содержания программы.

Базовый. Характеризуется учебно-исследовательской деятельностью. Рассчитан на детей в возрасте от 10 до 12 лет. Продолжительность обучения - 1 год. Режим занятий - 1 занятие в неделю по 40 минут.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

ДООП «Агрокласс» рассчитана на 1 год. Общее количество часов - 34.

Занятия 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы обучения.

Обучение по Программе осуществляется в очной форме. Обучение предполагает, как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий с выходом на пришкольный участок, выезды на биологические объекты, преобладание практических занятий над теоретическими; проводятся лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, конкурсы, исследовательские проекты и др. Для детей младшего возраста значимое место занимают занятия в игровой форме. Занятия в объединениях проводятся всем составом объединения и могут реализовываться по индивидуальному образовательному маршруту.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

Формы обучения подбираются с учетом возраста и соответствуют запросам детей. Работа с детьми носит деятельностный характер, направленность на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, активности и ответственности обучающихся. Оценка образовательных результатов осуществляется на основе личностно-значимых ценностей. Преобладает сотворческий характер стиля взаимоотношения педагога с обучающимися, отсутствует сравнение достижений одного ребенка с другими.

Занятия в объединении проводятся в форме: традиционные занятия; практические занятия; конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставка; экскурсия; акция; викторина; встреча с интересными людьми; круглый стол; лабораторное занятие; наблюдение; поход; мастерская;

консультация; презентация; научно-практическая конференция. Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), технология развития критического мышления (ТРКМ), проектная деятельность, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), коллективные творческие дела (КТД), технология проблемного обучения, технология французских демаршей, технология «Дебаты», когнитивная технология обучения (КТО), обучение в сотрудничестве, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология модульного обучения.

Осуществляется работа по направлениям: сельскохозяйственная деятельность (возделывание почвы, посев семян и посадка растений, прополка посевов, уход за сельскохозяйственными культурами, сбор семян, сбор лекарственного сырья, изготовление веточных веников), эколого-просветительская деятельность (работы по восстановлению плодородия почвы, изготовление средств наглядной агитации (плакатов, листовок, роликов, видеофильмов и т.д.), проведение экологических игр, викторин, мероприятий в детском лагере с дневным пребыванием детей); учебно-исследовательская деятельность (теоретические занятия, проведение опытов, проведение исследовательских работ); организационная деятельность (составление плана работы аграрного класса на следующий учебный год).

Ожидаемые результаты.

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем, как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли абитуриентов, поступающих в ВУЗы аграрного профиля;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;
- рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;
- прирост численности постоянного населения в муниципальных районах Удмуртской Республике;
- снижение социальной напряженности в муниципальных районах Удмуртской Республике;
- увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству.

Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая работа, коллективная рефлексия, самоанализ.

Учебно-тематический план

№ разд ела	№ заня тия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Всего	
	1	Введение в аграрные профессии	1		1	Опрос
		Растениеводство	4	5	9	тест
	2	Общая характеристика с/х культур и приемов их выращивания	1			
	3	Агротехника выращивания основных овощных культур в открытом грунте	1			
	4	Почва, ее плодородие. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры	1			
	5	Современная система земледелия и севооборота	1			
	6	Агротехника выращивания основных полевых культур		1		
	7	Удобрения, их свойство и применение под полевые и овощные культуры		1		
	8	Агротехника выращивания овощных культур в защищенном грунте		1		
	9	Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур		1		

	10	Основы семеноводства		1		
		Животноводство	2	2	4	Опрос
	11	Одомашнивание животных	1			
	12	Сельскохозяйственные животные. Направления продуктивности в животноводстве. Молочное скотоводство. Свиноводство. Лошади. Звероводство. Птицеводство. Пчеловодство и медоносные растения. Аквакультура.	1			
	13	Зоотехническая служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1		
	14	Зооветеринарная служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1		
		Молочное скотоводство	4	6	10	Творческая работа (промежуточная аттестация)
	15	Гуманное отношение и комфортное содержание животных. Системы, типы и технологии содержания молочного скота		1		
	16	Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.		1		
	17	Физиология молокообразования. Технологии доения.	1			
	18	Виды доильных установок. Основы технологии доения		1		
	19	Система воспроизводства стада. Организация воспроизводства на ферме.		1		
	20	Биотехнология в сельском хозяйстве.	1			
	21	Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.	1			
	22	Технология выращивания молодняка		1		
	23	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов	1			
	24	Технологии переработки молока и получения молочной		1		

		продукции. Многообразие молочных продуктов				
		Свиноводство	1	1	2	Опрос
	25	Технология промышленного свиноводства	1			
	26	Цикл работы производственной свиноводческой фермы		1		
		Птицеводство	1		1	Опрос
	27	Технология промышленного птицеводства				
	28	Технология разведения лошадей.	1		1	
	29	Звероводство.		1	1	
	30	Пчеловодство и медоносные растения.	1		1	
0	31	Аквакультуры.	1		1	
1		Сельскохозяйственная продукция	1		1	Тест
	32	Понятие об «Эко- продуктах»	1			
2		Сельский быт	2		2	Творческая работа.Самоан ализ.Итоговая аттестация
	33	Государственная политика развития сельских территорий и условий жизни на селе. Льготы молодым специалистам и семьям	1			
	34	Знаменитые работники сельского труда Удмуртской Республики.	1			
		Итого	19	15	34	

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Введение в аграрные профессии	Знакомство с профессиями агропромышленного комплекса
2	Растениеводство	Знакомство учащихся с разнообразием с/х культур и приемом их выращивания; Технология возделывания культур открытого грунта; полевых культур; культур в защищенном грунте. Знакомство учащихся: - с составом почвы на территории УР; - с современной системой земледелия и севооборота;

		- с разнообразием удобрений; Хранение и переработка полевых культур и овощей. Определение семян на всхожесть, сортовую чистоту и зараженность болезнями
3	Животноводство	Изучение истории одомашнивания животных. Знакомство учащихся с направлениями животноводства Удмуртской Республики. Знакомство с понятиями зоотехническая и зооветеринарная службы и их деятельностью.
4	Молочное скотоводство	Знакомство с системами, типами и технологиями содержания молочного скота. Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы. Знакомство учащихся с физиологией молокообразования, технологией доения. Знакомство и изучение системы воспроизводства стада. Знакомство учащихся с технологиями и основными задачами кормления скота, кормовыми средствами, кормовыми культурами.
5	Свиноводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного свиноводства
6	Птицеводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного птицеводства
7	Технология разведения лошадей	Знакомство учащихся с технологией разведения лошадей.
8	Звероводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного звероводства.
9	Пчеловодство и медоносные растения.	Знакомство учащихся с технологией пчеловодства.
10	Аквакультуры.	Знакомство учащихся с технологией разведения аквакультур.
11	Сельскохозяйственная продукция	Знакомство с брендом «Эко-продукт»
12	Сельский быт	Изучение основных направлений развития сельских территорий и условий жизни на селе. Ознакомление со льготами молодым специалистам и семьям. Знакомство с выдающимися работниками АПК УР.

Условия реализации программы

Требования к педагогу:

- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение договариваться с заинтересованными людьми.

Информационное обеспечение:

Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютер.
7. Мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение программы

1. Составление программы.
2. Разработка конспектов, планов занятий.
3. Сбор и подготовка информационного материала.
4. Разработка опросников, анкет, творческих работ для контроля и определения результатов проделанной работы.
5. Оформление информационных стендов.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения детей к миру живой природы, к выбору профессий сельскохозяйственного профиля, развитие экологической культуры личности.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- оказание поддержки и сопровождение детей при выборе профессии

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Организация работы по реализации программы, обсуждение коллективных творческих дел
	Работа на пришкольном участке
ОКТАБРЬ	Участие учащихся в конкурсах различного уровня
	Оформление выставки поделок из природного материала.
НОЯБРЬ	Оказание помощи в проведении Осеннего бала.
	Организация экскурсии на ферму.

ДЕКАБРЬ	Подготовка к новогоднему выступлению, оформление кабинета
ЯНВАРЬ	Оформление территории школы снежными фигурами
МАРТ	Организация экскурсии в дни школьных каникул
АПРЕЛЬ	Участие в общешкольной и районной научно-практической конференции
МАЙ	Работа на пришкольном участке.

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, толерантности

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах» Профилактические беседы о личной безопасности Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели детей в Беслане Беседа о толерантности
ОКТАБРЬ	Акция «Добрые дела» в рамках Недели добра и милосердия. Шефская помощь пожилым людям
НОЯБРЬ	Беседа «Если вам угрожает опасность» Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка
ДЕКАБРЬ	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
ЯНВАРЬ	Беседа «Рождественские праздники на Руси»
ФЕВРАЛЬ	Цикл бесед, посвященных профессиям, связанных с сельским хозяйством
МАРТ	Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы
АПРЕЛЬ	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. 7 апреля – Всемирный день здоровья Беседа «Поведение в общественных местах»
МАЙ	15 мая – Международный день семьи. Беседа «Семь Я»

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», созданных в сети Интернет. Проведение родительского собрания о возможностях объединения при выборе дальнейшего профессионального пути
ОКТАБРЬ	Мастер – класс «Сувениры нашим учителям-ветеранам»
НОЯБРЬ	Шоу презентаций «Профессии, связанные с нанотехнологиями»
ДЕКАБРЬ	Презентация «Профессии моих родителей»
ЯНВАРЬ	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»
ФЕВРАЛЬ	Экскурсия
МАРТ	Мероприятия в рамках Месячника профориентации
АПРЕЛЬ	«Моя будущая профессия»- интерактивная игра
МАЙ	«Чем я могу помочь своей семье»- беседа на каникулы

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Беседы по правилам дорожного движения. Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
ОКТАБРЬ	Беседа о прививке против гриппа Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
НОЯБРЬ	Беседы по правилам поведения на улице с незнакомыми людьми Беседа о мышинной лихорадке Презентация «Правила безопасного поведения дома и на улице в отсутствие взрослых»
ДЕКАБРЬ	Беседа об электробезопасности Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»

ЯНВАРЬ	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
ФЕВРАЛЬ	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»
	Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний
МАРТ	Беседа «Витамины на столе»
	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
АПРЕЛЬ	Беседа «Безопасность в социальных сетях»
МАЙ	Беседа «Полезные травы»
	Встречи с сотрудниками МВД о правонарушениях среди подростков

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
	Октябрь	5	30-06.10	У
		6	7-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
	Ноябрь	9	04-10	У, П
		10	11-17	У
		11	18-24	У
		12	25-01.12	У
	Декабрь	13	02-08	У
		14	09-15	У
		15	16-22	У
		16	23-29	У, ПА
2 полугодие	Январь	17	06-12	П,У
		18	13-19	У
		19	20-26	У
		20	27-02.02	У
	Февраль	21	03-09	У
		22	10-16	У
		23	17-23	У,П
		24	24-02.03	У
	Март	25	03-09	У,П
		26	10-16	У

		27	17-23	У
	Апрель	28	31-06.04	У
		29	07-13	У
		30	14-20	У
		31	21-27	У
	Май	32	28-04.05	У,П
		33	05-11	У,П
		34	12-18	У
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			68
	Дата учебного года			01.09.2024г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2025г.

Условные обозначения:

Входная аттестация	Учебная неделя	Промежуточная аттестация	Праздничная неделя	Итоговая аттестация
ВА	У	ПА	П	ИА

Список литературы

1.Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.

2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных
Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.

3.Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А.

Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.

4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.

5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.

6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.

7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.

8. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.:

Машиностроение, 2013. - 223 с.

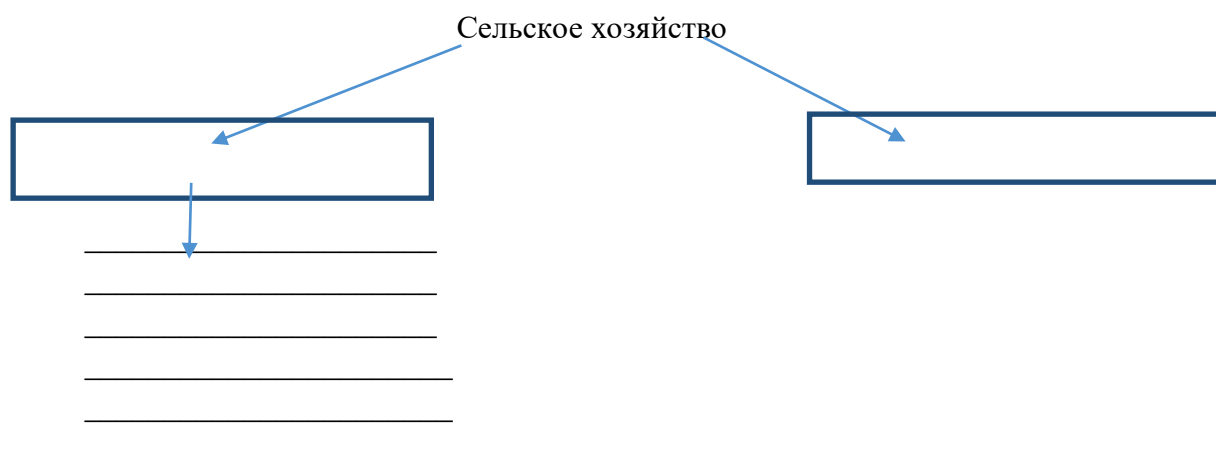
9. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.

Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Растениеводство»

1. Дополните схему



2. Земли, используемые в с\х производстве

это _____.

3. На пашню из общей доли с\х угодий приходится....

А) 60 %

Б) 40%

В) 15%

4.Перечислите

зерновые

культуры:

5. Перечислите технические культуры:

6. Перечислите зернобобовые культуры:

Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
а) полеводство +
б) пчеловодство
в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
а) овца
б) корова +
в) коза
3. Что не получают от коровы:
а) мясо
б) молоко
в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
а) овец +
б) лошадей
в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
а) коров
б) коз
в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
а) в норах
б) в дуплах +
в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
а) утка
б) гусь
в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
а) от лошади +
б) от кролика
в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
а) коровы
б) овцы
в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
а) толстолобика
б) сазана +
в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
а) охота +
б) земледелие
в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
а) корова
б) собака +
в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
а) Африка +
б) Америка
в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
а) от одного до трех
б) от двадцати до сорока
в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
а) полезные ископаемые
б) кожа
в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
а) золото

- б) кожа +
 - в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
 - б) охраняют диких животных
 - в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
 - б) земноводных +
 - в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
 - б) на пасеках
 - в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
 - б) карпа +
 - в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
 - б) карпа
 - в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
 - б) толстолобика +
 - в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
 - б) животновод
 - в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
 - б) шерсть +
 - в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
 - б) пчеловодство
 - в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство
 - б) свиноводство +
 - в) пчеловодство
27. Место, где разводят пчел, называется:
- а) пасека +
 - б) поляна
 - в) пашня
28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:
- а) скотоводство
 - б) коневодство
 - в) оленеводство +
29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:
- а) мед +
 - б) патока
 - в) сироп
30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:
- а) в развивающихся
 - б) в экономически развитых +
 - в) во всех странах

Тест по теме «Технология выращивания молодняка»

1. Почему не желательно поросят-отъемышей кормить вволю?
Выберите несколько правильных ответов
 - а) хуже поедают корма
 - б) хуже используют корма
 - в) много кормов пропадает (разбрасывается, закисает)
 - г) молодняк может погибнуть из-за переполнения пищеварительного тракта кормом
 - д) это увеличивает себестоимость свинины
2. По какому показателю можно оценить эффективность выращивания молодняка сельскохозяйственных животных?
Выберите один правильный ответ
 - а) суточный прирост живой массы
 - б) срок откорма до товарных кондиций
 - в) живая масса в конце откорма
 - г) расход кормов на откорм
3. По каким показателям вы будете оценивать условия содержания молодняка на ферме?
Выберите несколько правильных ответов
 - а) площадь помещения на 1 голову
 - б) освещенность помещения
 - в) температура воздуха
 - г) влажность воздуха
 - д) скорость движения воздуха
4. Вы считаете, что в помещении для поросят неудовлетворительный состав воздуха. Какие меры надо принять для его улучшения?
Выберите несколько правильных ответов
 - а) чаще открывать окна и двери для проветривания
 - б) чаще менять подстилку
 - в) установить устройство для обогрева
 - г) чаще обновлять побелку стен и перегородок
 - д) поставить в помещении емкость с суперфосфатом
5. Чем нужно поить молодняк для предупреждения расстройства пищеварения
Выберите один правильный ответ
 - а) раствором марганцовокислого калия
 - б) раствором питьевой соды
 - в) отваром дубовой коры
 - г) отваром сена
6. Телят содержат в профилактории:
 - а) 30-40 дней б) 10-20 дней в) 3 месяца
7. В зимнее время температура в телятнике должна быть:
 - а) +30 градусов б) 0 градусов в) +12 градусов
8. Нетелями называют:
 - а) животное после первого отела;
 - б) молодая телка с 18 месяцев до первого отела.
9. КРС от рождения до 6 месяцев относят к группе:
 - а) молодняк б) телята в) коровы.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а, б, в, г	а	а, б, в, г, д	г, д	а	а	в	б	б

Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»

Вариант 1

Выбери один правильный ответ

1. Огурец. А) многолетнее растение. Б) двулетнее. В) однолетнее

2. Стебель растения огурца:

А) прямостоячий хрупкий Б) ползучий стелющийся В) короткий и толстый

3. Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца днём.

А) 10-15 С Б) 15-20 С В) 25- 28 С

4. Подготовку теплиц со стеклянным покрытием производят в последовательности:

А) Обогрев, промывание остекления, дезинфекция стоек и грунта.

Б) Пропаривание почвы, замена грунта, обивка теплицы.

В) Промывание остеклений, дезинфекция грунта, включение отопления.

5. Правильная выращенная рассада огурца к моменту высадки в теплицу должна иметь:

а) 5-6 настоящих листьев

б) 1-2 усика

в) низкий коренастый стебель и хорошо развитую корневую систему

г) 2-3 зеленца

Задание 14. Продолжи предложение:

Партенокарпические огурцы это-

Вариант 2

Выбери один правильный ответ.

1. В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:

а) 1-2 градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.

2. Смородину размножают:

а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом

3. У малины плодоносят:

а) Однолетние побеги. б) Двулетние ветви. в) Корневая поросль.

4. К азотным удобрениям относятся:

а) Хлористый калий, сульфат калия.

б) Суперфосфат.

в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.

5. Пикировка это:

а) Размножение растений. б) Пересадка рассады.

в) Прививка саженцев.

6. Семена капусты для выращивания рассады сеют:

а) начало июня

б) конец февраля

в) конец апреля

7. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:

а) овощной сеялкой

б) луковой сажалкой

в) рассадопосадочной машиной

8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения :

а) ранние

б) позднеспелые

в) среднеспелые

9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:

- а) 70 на 70 б) 70 на 35 в) 60 на 40

Часть В

1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)

- | | |
|--|--------------------|
| 1. От рождения до 2 месячного возраста | а) Отъемыши |
| 2. От 2 месяцев до 4 месяцев | б) Подсвинки |
| 3. С 4 месяцев до 8 месяцев | в) Свинья, хряк |
| 4. Взрослые животные | г) Поросята-сосуны |

2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) Корма животного происхождения | 1. Картофель, морковь, тыква. |
| б) Отходы технических производств. | 2. Мясо-костная мука, обрат. |
| в) Зерновые корма. | 3. Отруби, мезга, жмыхи. |
| г) Сочные и зеленые. | 4. Кукуруза, ячмень, пшеница. |

3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.

- | | |
|--|---------|
| 1) Расстояние между рядками | 1 см. |
| 2) Глубина заделки семян | 1,5 см. |
| 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга | 4-5 см. |

4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).

Вопрос	Вегетационный период	Схема посадки	Рассада
Как называют молодые овощные растения предназначенные для высадки в открытый грунт?			
Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?			
Расстояние между рядами и растениями в ряду называют			