

Муниципальное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа д. Среднее Кечево

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора школы
А.А. Мурашов
Приказ №82 от 28.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Игры в слова»

Возраст детей 9-10 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Эркина Екатерина Петровна,
учитель начальных классов

д. Среднее Кечево
2023 год

Пояснительная записка

«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий, как песня над колыбелью»

А.Н. Толстой

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблеме творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получает навык распоряжаться им свободно в изустной или письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении всякого другого предмета», - подчеркивал К. Д. Ушинский.

Прошло много времени с тех пор, как были написаны эти строчки, но **актуальность их не пропадает**: через развитие устной и письменной речи к познанию всех наук. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Развитие речи ребенка – один из общих показателей развития личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

В учебных планах школ отдельной графой уроки развития речи не значатся. Их проведение рекомендовано наряду с уроками изучения языковой теории, с уроками обучения правописанию и литературного чтения. Педагогический опыт и практика работы в школе показывают, что наиболее слабым звеном в системе обучения русскому языку, к сожалению, является работа по развитию связной речи. В современных учебниках нередко отсутствует система заданий и специальных упражнений, позволяющих развивать все виды речевой деятельности школьников, а также умение детей свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях общения.

Для формирования личностных качеств школьника-креативности, готовности к нестандартным решениям, к созиданию необходима система сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью.

Начинать приближение к современному речевому идеалу необходимо в первую очередь на уроках обучения грамоте, включая работу над развитием речевого аппарата:

- 1) развитие фонематического слуха;
- 2) выработка умения устойчивого произношения звуков в словах;
- 3) развитие у детей эмоциональной выразительной речи;
- 4) постановку правильного дыхания при произношении звуков, слов, фраз, предложений.

Цель программы «Игры в слова»: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающий аспект Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Игры в слова» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Среднее Кечево;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ д. Среднее Кечево;

- Локальными актами МОУ СОШ д. Среднее Кечево.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Отличительная особенность данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры в слова» заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Рабочая программа к курсу «Игры со словами» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Адресат программы кружка «Игры в слова» - учащиеся 9-10 лет.

Состав группы: 12-14 человек. В состав группы могут быть зачислены дети разного возраста и разного уровня подготовки.

Объём и срок освоения программы: Освоение программы рассчитано на 1 год. Согласно календарному учебному графику 34 учебные недели. Всего 68 часа.

Форма занятий очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые учебные занятия, наглядность, дифференцированный подход, индивидуальная работа, использование различных раздаточных материалов, проведение интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

Режим занятий в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 занятие в группах проходит 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю). Продолжительность занятия 45 минут.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

- 1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта

часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

- 2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.
- 3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научнопознавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии; □ здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Да здравствует русский язык!	1	1	2	Беседа с элементами игры. Работа в группах и парах.
2	Вежливые слова	1	1	2	В. Берестов «Аист и соловей», С. Маршак «Вежливое слово», А. Барто «Вовка - добрая душа». Обсуждение художественных произведений и анализ речевых ситуаций. (Презентация)
3	Поговорки и пословицы	1	1	2	Игра-викторина
4	Игротека		2	2	Игровые и творческие задания по поговоркам и пословицам.
5	Запоминаем словарные слова		2	2	Игровые и творческие задания по толкованию слов.
6	Растения во фразеологизмах	1	1	2	Творческая работа в мини-группах и парах.
7	Животные во фразеологизмах	1	1	2	Творческая работа в мини-группах и парах.
8	Игротека		2	2	Игра-викторина
9	Я не поэт, я только учусь...	1	1	2	Чтение и обсуждение Рассказа Б. Шергина «Рифма». Игры «Подбери рифму», «Доскажи словечко»
10	Как Морфология порядок навела	1	1	2	Беседа с элементами игры. Работа в группах и парах.
11	Игры с пословицами	1	1	2	Творческая работа в мини-группах и парах.
12	Игротека		2	2	Игры со словами: Поле Чудес. Палиндром. Ребусы. Шарады. Словесное лото (одно из двух, из одного-много)
13	И снова животные во фразеологизмах		2	2	Творческая работа в мини-группах и парах.
14	Кое-что о местоимении	1	1	2	Чтение стихотворений от 1,2,3 лица
15	Познакомимся	1	1	2	Работа в группах и

	поближе с наречием и числительным				парах.
16	Игротека		2	2	Игры со словами: Поле Чудес. Палиндром. Ребусы. Шарады.
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	1	2	Беседа с элементами игры. Работа в группах и парах.
18	Про корень и окончание	1	1	2	Беседа с элементами игры. Работа в группах и парах.
19	Про суффикс и приставку	1	1	2	Работа в группах и парах.
20	Игротека		2	2	Игра-викторина
21	Непроизносимые согласные	1	1	2	Работа в группах и парах.
22	Учимся различать приставку и предлог	1	1	2	Работа в группах и парах.
23	Учимся писать не с глаголами	1	1	2	Работа в группах и парах.
24	Игротека		2	2	Работа в творческих группах.
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	1	2	Творческая работа в мини-группах и парах.
26	Его величество Ударение	1	1	2	Диалог с игровыми ситуациями. Работа в парах.
27	Поговорим о падежах	1	1	2	Творческая работа в мини-группах и парах.
28	Игротека		2	2	Игры со словами: Поле Чудес. Палиндром. Ребусы. Шарады.
29	Сложные слова	1	1	2	Работа в группах и парах.
30	От архаизмов до неологизмов	1	1	2	Обсуждение художественных произведений и анализ речевых ситуаций.
31	По страницам энциклопедий	1	1	2	Исследовательская работа в мини-группах и парах.
32	Игротека		2	2	Игры со словами: Поле Чудес. Палиндром. Ребусы. Шарады.
33	Повторяем...		4	4	Творческий отчет. Интеллектуальный марафон.
ИТОГО:		22	46	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Слово»

Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов.

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с изученными орфограммами.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», «окончание». Упражнение в разборе слов по составу, в словообразовании.

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над синонимами, омонимами, антонимами.

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; составлять словосочетания.

«Предложение. Текст»

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные. Предложения распространённые и нераспространённые.

Развитие читательских умений. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по наблюдениям, картинкам и опорным словам).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- проектор.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.

- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения		Первый год обучения
сентябрь	04-09.09	У1
	11-16.09	У1
	18-23.09	У1
	25-30.09	У1
октябрь	02-07.09	У1
	09-14.10	У1
	16-21.10	У1
	23-28.10	У1
	30.10-04.11	К
ноябрь	06-11.11	У1
	13-18.11	У1
	20-25.11	У1
	27.11-02.12	У1
декабрь	04-09.12	У1
	11-16.12	У1
	18-23.12	У1
	25-30.12	П1
январь	01-06.01	К
	08-13.01	У1
	15-20.01	У1
	22-27.01	У1
февраль	29.01-03.02	У1
	05-10.02	У1
	12-17.02	У1
	19-24.02	У1
март	26.02-02.03	У1
	04-09.03	У1
	11-16.03	У1
	18-23.03	У1

	25-30.03	К		
апрель	01-06.04	У1		
	08-13.04	У1		
	15-20.04	У1		
	22-27.04	У1		
май	29.04-04.05	У1		
	06-11.05	У1		
	13-18.05	И1		
	20-25.05	У1,3		
Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Завершение обучения
У	П	И	К	З

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Терминологический словарь

Антонимы (от анти... и óпута — имя), слова с противоположными значениями, служащие для обозначения контрастных явлений, например "тихий" — "громкий"

Лимерик — форма короткого юмористического стихотворения, появившегося в Великобритании, основанного на обыгрывании бессмыслицы.

Перифраза (греч. околичная речь) - замена прямой, короткой речи, даже одного слова, пространными оборотами.

Профессионализмы - слова и выражения, свойственные речи какой-либо профессиональной группы (напр., ""на-гора"" в речи шахтеров).

Синóнимы в лингвистике — слова одной части речи, различные по звучанию и написанию (ср. омонимы), но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение

Такт (французский tact или немецкий Takt, от лат. tactus — прикосновение, осязание, чувство) - чувство меры, подсказывающее правильное отношение, подход к кому-либо; умение держать себя подобающим образом.

Этикет (от французского etiquette) - означает форму, манеру поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе.

Материал для проведения занятий.

1. Составьте из данных слов предложения, чтобы получился текст.

Живёт, большого, белка, дупле, дерева, рыженькая.
 Гнёздышко, а, птичка, в, его, ветвях, маленькой.
 Целый, они, день, хлопчут.
 Червяков, а, птичка.
 В, ночной, лесу, час, затихают, шум, и, возня.
 Всем, и, птичка, песню, лесным, жителям, колыбельную, поёт.

2. Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения.

Мама, аквариум, с, рыбкой, подарила, Виталику.
 У, жил, Виталика, Мурзик, котёнок.
 Котёнок, серый, и, пушистый, был.
 Очень, любил, Мурзик, рыбку, смотреть, на.

3. Раздели текст на предложения.

Стояла глубокая осень лес выглядел хмурым каждый день шёл дождь ползли низкие тучи журавли и аисты давно улетели на юг пусто и уныло в лесу.

Хмурится осень зарядили холодные дожди налетел порывистые ветер нет больше цветов только сухие стебли торчат покинули лес звонкие птицы.

4. Отредактируй. Найди в тексте повторяющуюся мысль. Запиши в исправленном виде.

Трудное плавание.

Корабль плыл по бурному морю. Вокруг поднимались высокие гребни волн. Корабль их рассекал своим килем. На море было сильное волнение. Скоро мог начаться настоящий шторм.

5. Прочитай внимательно четверостишие, запомни. Напиши по памяти.

Осинку украсила осень.
 Осинка мне нравится очень.
 Она позолотой блистает,
 Одно только жаль – облетает...
 В. Лунин

6. Подбери синонимы.

Источник,
 Плут,
 Ровесник,
 Мокрый,
 Душистый,
 Забава,
 Холодный,

Родина,

7. Восстанови текст по плану, предложениям, заголовку.

Котята.

Котятки наедаются и засыпают. А кошка убегает искать своим малышам пищу.

У нашей кошки шесть котят. Они очень хорошенькие и пушистые. Малыши живут в кухне на печке.

Маленькие слепые котята пищат, ищут мать. Им есть хочется. Кошка ложится на бок. Котята подползают к ней. Они хоть и слепые, но умеют находить мать.

Они слышат её голос и носом чуют её запах. Кошка кормит котят своим молоком. Котята сосут и чмокают.

Кошка бегаёт худая, голодная ищет пищу. Хищница ловит мышей, птичек и ест их. Когда она сыта, у неё много молока. Тогда она бежит в кухню, прыгает на печку.

План:

1. Сколько котят у кошки?
2. Для чего кошка-мама много ест?
3. Как слепые котята находят мать?
4. Что делает кошка, когда котята наедаются?

8. Раздели текст на части. Обозначь абзацы. Составь план.

Однажды, нырнув особенно глубоко, я вдруг увидел железную клетку, похожую на птичью! Я подплыл ближе, в клетке были рыбки! Я подхватил клетку и вынырнул из воды. На берегу разглядел находку. Клетка оказалась рыболовным садком, дверца садка закрыта на защёлку. В садке пять ершей. Кто их запер и зачем опустил на дно? Ершей я выкинул в воду, а садок забрал в деревню. Там и нашёлся его хозяин – дед Степан. Оказалось, что этот садок он потерял ещё в прошлом году! Наловил живцов-ершей, посадил их в садок, привязал садок на бечёвку и опустил с лодки за борт. Но бечёвка перетёрлась и садок вместе с ершами утонул. Так и просидели ерши в клетке под водой целый год!

Как они жили взаперти и чем питались – неизвестно. Но значит, питались, раз жить остались (Н. Сладков)

9. Отредактируй. Замени повторяющиеся слова синонимами.

Медведь подошёл к большому дубу. Медведь засунул лапу в дупло. Медведь зачерпнул пригоршню мёда. Пчёлы начали кусать медведя. Медведь побежал к речке.

10. Отредактируй. Запиши повторяющиеся слова синонимами.

Маша рассказала нам о своём летнем отдыхе. Сначала девочка рассказала о поездке на дачу. Потом она рассказала про путешествие на машине в Крым. Маша рассказала о Крымских горах и о Чёрном море. Она рассказывала целых полчаса.

11. Подбери синонимы.

Смешной,

Беспокоиться,

Спешить,
Заглядеться,
Белый,
Красный,
Лиловый,
Зелёный,

12. Подбери антонимы.

Родина –
Жёсткий –
Город –
Помогать –
Лентяй –
Делать –

13. Внимательно прослушайте слова, постарайтесь их запомнить (учитель произносит слова 2-3 раза).

Чернеть, кошачий, змеиный, темнеть, пчелиный, синеть, лебяжий, белеть, скворцовый, краснеть.

Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Сколько слов было названо?
- 2) На какие группы можно разделить все эти слова?
- 3) Какое слово было произнесено первым?
- 4) Напишите по памяти имена прилагательные.
- 5) Напишите по памяти глаголы.
- 6) Подчеркните орфограммы, объясните их написание.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Направления воспитательной работы		
	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся	Воспитание семейных ценностей
сентябрь		Беседа о безопасном поведении на дорогах.	Ознакомительное родительское собрание
октябрь		Беседа об оказании помощи пожилым людям.	Беседа о целях и задачах на год.
ноябрь		Беседа «День народного единства»	
декабрь	Помощь в организации школьных мероприятий	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы.	
январь		Беседа «Нравственные идеалы»	
февраль		Беседа о культуре поведения в общественных местах	
март	Организация мастер-класса		
апрель		Беседа «Береги природу»	
май		Беседа «Юные герои»	Заключительное родительское собрание по итогам работы кружка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
4. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
5. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
6. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) М.: ВАКО, 2005.
7. Минский Е.Н. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
8. Материалы журналов «Начальная школа»
9. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. М.: Просвещение, 1991.
10. Ракитина В.А., Рыжанкова В.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С-Пб.: Детство ПРЕСС, 2007.
11. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. М.: Просвещение, 1984.
12. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. М.: Просвещение, 1981
13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие. М.: Рост-книга, 2005.
14. Зак.А. Серия книг по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. М.: НПО «Перспектива», 1993: «Познавать играя».