

Муниципальное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа д. Среднее Кечёво

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

 А.А. Мурашов

Приказ № 82 от 28.08. 2023г.



ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Вожатское дело»

Возраст детей: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор–составитель: Пономарёва Юлия Вениаминовна,
учитель русского языка и литературы

д. Среднее Кечёво -2023

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Вожатское дело» разработана на основании:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Среднее Кечево;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ д. Среднее Кечево;
- Локальными актами МОУ СОШ д. Среднее Кечево.

Программа «Вожатское дело» реализует **социально-педагогическую направленность** во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения.

Отличительной особенностью программы является обучение подростков для работы в лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, комплексный подход к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками, а также ранняя профориентация при подготовке педкадров.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Актуальность программы. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, увлечения участников.

Направление воспитания - включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Адресат программы: 8 класс, 13-14 лет.

Объём и срок освоения программы: Освоение программы рассчитано на 1 год. Согласно календарному учебному графику 34 учебные недели. Всего 68 часа.

Форма занятий очная.

Режим занятий: общее количество часов в год - 68, число часов и занятий в неделю - 2.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Состав группы: 10-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе *социального опыта* (опыта планирования, проектирования проведения дел различной направленности, опыта сотрудничества, взаимодействия через групповые формы работы, опыта совместной деятельности) и *формирования* принимаемой обществом *системы ценностей*, создание условий для *многогранного развития и социализации* каждого учащегося, создание *воспитывающей среды*.

Задачи

Обучающие: развитие познавательного интереса к вожатской деятельности, получение знаний о таких понятиях, как «вожатская деятельность», «социальный проект», «коллективное творческое дело», «досуг», «лекторий», «экскурсия», «игра».

Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие: развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение 2ч				
1.1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности. Игра на сплочение детского коллектива	2	1	1	Анкетирование, участие в игре
2	История вожатского дела 11 ч				
2.1	История и опыт вожатского дела в России	2	2		беседа
2.2.	Коллективно - творческое дело	3	1	2	Выполнение КТД
2.3	Деятельность Всероссийских и Международных лагерей.	2	2		беседа
2.4	Встреча с участниками лагерей «Артек», «Орленок»	1		1	Беседа. Игра.
2.5	Современное развитие вожатской деятельности	3	2	1	Беседа
3	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 2 час				

3.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	1	1	беседа
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 11 часов				беседа
4.1	Педагогическое мастерство вожатого	3	1	2	игра
4.2	Конфликты в детском коллективе	2	1	1	игра
4.3	Работа вожатого с различными типами детей	3	1	2	Выполнение кейсов
4.4.	<i>Практикум.</i> Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские. «Ярмарка идей».	3	1	2	«Ярмарка идей»
5.	Работа вожатого в образовательной организации и в детском лагере 22 часов				беседа
5.1	Подготовка и проведение коллективного творческого дела	4	1	3	КТД
5.2	Проведение массовых мероприятий	3	1	2	Беседа, участие в мероприятии
5.3	Организация дискуссионных мероприятий	1	1		Деловая игра
5.4	Организация и проведение линеек	2	1	1	беседа
5.5	Игротехника	4	1	3	выступление
5.6	Организация спортивных мероприятий	2	1	1	беседа
5.7	Песенное и танцевальное творчество	2	1	1	беседа
5.8	Методика планирования работы	4	1	3	Составление плана работы
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 5 ч.				
6.1	Организация работы пресс-центра. Безопасность в	2	1	1	беседа

	социальных сетях				
6.2	Секреты оформительской работы	3	1	2	Оформление уголка
7.	Профессиональная этика и культура вожакого 5 ч				
7.1	Основы вожатской этики.	2	1	1	Коллаж
7.2	Коммуникативная культура вожакого	2	1	1	беседа
7.3	Встреча с вожатыми-учителями 80-90- годов	1		1	
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 2 час				
8.1.	Ответственность вожакого физическое и психологическое благополучие ребенка	2	1	1	беседа
9.	Формирование методической копилки вожакого	7			
9.1	Портфолио вожакого Презентация.	3	1	2	Выступления, защита портфолио
9.2	Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности. Ценного отношения к человеку.	4	1	3	Решение ситуаций
10	Итоги обучения. 1 час	1		1	
	Итого	68	28	40	

1.3.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Содержание программы

Вводное занятие. 2 час

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет. Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

История вожатского дела. 11 часов

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о

коммунарской методике. Идеи И.П.Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. 2 часа

Обзор действующего законодательства организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. 11 часов

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Работа вожатого в образовательной организации и в детском лагере. 22 часа

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 5 часов

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологии. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве.

Профессиональная этика и культура вожатого. 5 часов

Основы вожатской этики. Вожатый — педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие

профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках образовательной организации или лагеря.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 2 часа

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Формирование методической копилки вожатого 7 часов

Формирование методической копилки вожатого. Портфолио вожатого Презентация. Решение воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценного отношения к человеку.

Итоги обучения. Рефлексия. 1 час

1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

1. Принимать и сохранять задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

Учащийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме.
3. Осуществлять поиск разнообразных способов решения задач.
4. Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем.
5. Применять информационно – коммуникационные технологии.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

1. Понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.

2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения.
4. Координировать различные позиции в сотрудничестве.
5. Формулировать собственное мнение (позицию).
6. Контролировать действия партнера.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно разрабатывать и реализовать социально значимое мероприятие для младших школьников, в пришкольных лагерях дневного пребывания (социальный проект, коллективное творческое дело, ролевая и деловая игра, познавательная лекция, экскурсия, мастер - класс).

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности.
2. Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности.
3. Освоение основных моральных норм, их выполнение.
4. Оценка своих поступков.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасности при проведении внеурочных занятий;
- понятие о вожатском движении, вожатском отряде, социально значимом деле, формах проведения социально значимых дел;
- права и обязанности вожатых.

Учащиеся должны уметь

- организовать и провести мероприятие (лекция, устный журнал, игра, проект, экскурсия, мастер - класс);
- проводить анализ своей деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1	Дерзай, вожатый! / авт.-сост. О.И. Дегтярева. – Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2000. – 82с	1
2	Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.	1
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004 - 47с.	1
2.	Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2001. - 128с.	1

3.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с.	1
4.	Работа с начинающими водителями. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 56с. 7. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, водителя оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2001. - 143 с.	1
5.	Школа водителя и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с.	1
6.	Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.	1
7.	Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Школьная пресса, 2002.	1
2. Печатные пособия		
1.	Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 23 – 30.	1
3. Технические средства обучения, экранно-звуковые пособия		
1.	Ноутбук с выходом в сеть Интернет	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	1
4.	Аудиоколонки	1
5.	Фотоаппарат	1
6.	Видеокамера	1
4. Специальные средства		
1.	Бумага для работы, ватман	15
2.	Краски, цветные карандаши	у каждого
3.	Цветная бумага	у каждого

2.2. Методическое обеспечение программы

Для эффективности реализации программы используются следующие педагогические технологии:

В процессе реализации программы используется технология проектной деятельности, которая предполагает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения учебных проблем, обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся.

При создании театральных постановок часто на занятиях применяется технология проблемного обучения, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения		Первый год обучения
сентябрь	04-09.09	У1
	11-16.09	У1
	18-23.09	У1
	25-30.09	У1

октябрь	02-07.09	У1		
	09-14.10	У1		
	16-21.10	У1		
	23-28.10	У1		
	30.10-04.11	К		
ноябрь	06-11.11	У1		
	13-18.11	У1		
	20-25.11	У1		
	27.11-02.12	У1		
декабрь	04-09.12	У1		
	11-16.12	У1		
	18-23.12	У1		
	25-30.12	П1		
январь	01-06.01	К		
	08-13.01	У1		
	15-20.01	У1		
	22-27.01	У1		
февраль	29.01-03.02	У1		
	05-10.02	У1		
	12-17.02	У1		
	19-24.02	У1		
март	26.02-02.03	У1		
	04-09.03	У1		
	11-16.03	У1		
	18-23.03	У1		
	25-30.03	К		
апрель	01-06.04	У1		
	08-13.04	У1		
	15-20.04	У1		
	22-27.04	У1		
май	29.04-04.05	У1		
	06-11.05	У1		
	13-18.05	И1		
	20-25.05	У1,3		
Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Завершение обучения
У	П	И	К	З

2.4. Формы подведения итогов

Методы оценки достижений учащихся.

- анализ проведенного мероприятия с младшими школьниками, участие вожатых, определение их роли (организатор, исполнитель, слушатель);
- ведение маршрутных листов (самооценка участия в деятельности).

Маршрутный лист (см. Приложение) – это лист учета участия в социально значимых делах, организованных для младших школьников, и роли, исполняемой в деятельности (организатор, исполнитель).

- посещаемость;
- фиксация занятий в рабочем журнале;
- отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- беседы.

Низкий уровень – умение активно участвовать в предлагаемых социально значимых делах.

Приложение 1

Дорогие ребята! В Маршрутном листе впишите названия социально значимых дел, в которых вы принимали участие. Определите свою роль.

[illegible]

Практические задания. Ситуации для анализа

1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
4. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
5. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
6. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
8. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: достижение качественного уровня нравственной и информационной компетентностей личности школьника, способной осознавать ответственность за свою деятельность в процессе изучения основ вожатского дела.

Месяц	Направления воспитательной работы		
	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся	Воспитание семейных ценностей
сентябрь		Беседа о безопасном поведении на дорогах.	Ознакомительное родительское собрание

октябрь		Беседа об оказании помощи пожилым людям.	Беседа о целях и задачах на год.
ноябрь	Создание минипостановок	Беседа «День народного единства»	
декабрь	Помощь в организации школьных мероприятий	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы.	
январь		Беседа «Нравственные идеалы»	
февраль		Беседа о культуре поведения в общественных местах	
март	Организация мастер-класса по выполнению опытов		
апрель		Беседа «Береги природу»	
май		Беседа «Юные герои»	Заключительное родительское собрание по итогам работы кружка

4. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для детей	
1	Дерзай, вожатый!/авт.-сост. О.И.Дегтярева. – Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2000. - 82с
2	Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.
Список литературы, рекомендуемой для педагога	
1.	Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004 - 47с.
2.	Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2001. - 128с.
3.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с.
4.	Работа с начинающими вожатыми. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 56с. 7. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2001. - 143 с.
5.	Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с.
6.	Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.
7.	Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Школьная пресса, 2002.

2. Печатные пособия	
1.	Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 23 – 30.