

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д. СРЕДНЕЕ КЕЧЕВО

РАССМОТРЕНА
На заседании Методического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности

«ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»

Возраст детей 7-8 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Пронина Елена
Владимировна
учитель технологии

д. Среднее Кечevo
2023

*Если ребенок не научится
сам ничего творить, то в жизни он всегда будет
только подражать, копировать.*

Л.Н. Толстой

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Конструирование – это созидание, а оно, в свою очередь, подразумевает творческий поиск. Даже построение модели по схеме, как утверждают психологи, помогает развитию творческих способностей детей.

Игры с конструктором являются одним из любимых игр детей всех возрастов. Ни один вид детской изобразительной деятельности не даёт такой чёткости образа, как сборка. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Конструкторы дают детям возможность экспериментировать и самовыражаться, развивают детское творчество, побуждают к созданию различных вещей из стандартных наборов. Он открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный конструктор» разработана на основании: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273;

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Устава муниципального образовательного учреждения средней

общеобразовательной школы деревни Среднее Кечёво;

- Локальных актов учреждения.

Программа кружка имеет техническую направленность и проходит в центре образования «Точка Роста», разработана для работы в МОУ СОШ д. Ср. Кечёво в 2023-2024 учебном году.

Актуальность программы заключается в том, что в современном мире в век новых технологий возрастает потребность в развитии у детей навыков технического творчества, пространственного мышления, способности к моделированию и конструированию. Реализация программы по конструированию «Юный конструктор» позволит решить эти задачи. Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Он может использовать свои поделки из металлического конструктора в играх. Программа «Юный конструктор» разработана как для детей проявляющих интерес и способности к моделированию, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Новизна программы заключается в том, что позволяет школьникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка, обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-8 лет.

Общее количество в группе: 21 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего – 68 часов;

Форма организации занятия – групповая (очная). Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность.

Наряду с групповой работой во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из 2-х частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу . Продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся, через освоение технологии конструирования по средством металлического конструктора.

Достигается данная цель при реализации следующих **задач**:

1. Научить создавать простейшие модели из металлического конструктора, умение работать по образцу, схеме.
2. Развивать пространственное воображение, память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
3. Формировать умение правильно называть и различать детали металлического конструктора.

В 7—8 лет у детей ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов. Приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании, овладение ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя ее.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, схемам.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Общее количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение -6 ч	4	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Садово-огородный инвентарь-8 ч	3	5	8	Педагогическое наблюдение, опрос, зачет.
3.	Интерьер-14 ч	4	10	14	

4.Архитектурные сооружения-12 ч	2	10	12	
5. Человек-6 ч	2	4	6	
6. Зимние забавы – 8 ч.	2	6	8	
7. Транспорт – 6 ч	2	4	6	
8. Конструирование по замыслу – 4 ч	1	3	4	Педагогическое наблюдение, опрос, зачет.
9.Все, что мы можем построить -4 ч	0	4	4	Педагогическое наблюдение, выставка работ
Всего:	20	48	68	

Содержание учебного плана

1.Введение:

Теоретическая часть: Знакомство детей с мастерской. Названия деталей конструктора, внешний вид. Ознакомление с техникой безопасности во время работы, инструментами (отвёртка, гаечный ключ).

Практическая часть: раскладывание деталей конструктора.

2. Сборка моделей по схемам, по замыслу по темам:

- Садово-огородный инвентарь («Лопата», «Мотыга», «Грабли»);
- Интерьер («Стул», «Стол», «Кровать», «Диван», «Кресло», «Скамейка»);
- Архитектурные сооружения («Карусель», «Качели», «Башня», «Дом», «Флюгер»)
- Человек («Человек», «Девочка»);
- Зимние забавы («Снежинка», «Сани Деда Мороза», «Снежок»);
- Транспорт («Самокат», «Ракета»)
- Конструирование по замыслу («Ваза», «Цветы в лесу»);
- Все, что мы можем построить;

«Я сам(а)...»-дети по замыслу занимаются сборкой своего изделия(н-р, инструмент, мебель, транспорт и т.д)

Теоретическая часть: Повторение название деталей конструктора, история возникновения механизмов, обсуждение, как лучше собрать ту или иную модель.

Практическая часть: сборка моделей по схемам или по замыслу от простого к более сложному(н-р, лопата, стол, ракета и т.д)

3. Подготовка к выставке.

Практическая часть: Подготовка моделей к выставке

1.3.3. Планируемые результаты

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Личностные:

- готовность ребенка использовать знания в учении и повседневной жизни, для изучения и исследования конструктивной сущности явлений, событий, фактов;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению конструирования;

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в инструкциях, приложениях к конструкторам;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя инструкцию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- планировать учебное сотрудничество с воспитателем и сверстниками;
- доносить свою позицию до других;
- уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями;

К окончанию курса ребенок:

- знает детали металлического конструктора;
- умеет разными способами соединять детали;
- умеет анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его собирать;
- уважительно относиться к труду людей;
- может использовать полученные знания по конструированию в жизни;
- может организовать рабочее место для работы с конструктором.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

-Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – учитель технологии.

Информационное обеспечение

Сценарии, фотоматериалы, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий. Интернет источники.

Информационное обеспечение

- <http://udmteach.ru/about/> Сообщество педагогов Удмуртской Республики [Электронный ресурс]
- <http://dop.edu.ru/directions/tech> Единый национальный портал дополнительного образования детей;
- Для информирования потребителей и общественности о содержании программы и достижениях учащихся используются официальный сайт учреждения https://ciur.ru/mpg/mpg_ssk/default.aspx и группа МОУ СОШ д. Среднее Кечево ВКонтакте <https://vk.com/public172504831>.

Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает учебно-методический комплект (перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий), оборудование, оснащение):

- Кабинет
- Металлический конструктор «Паровозик» 386 деталей.
- Проектор

Занятия кружка проводятся в кабинете Точки Роста.

2.2. Методическое обеспечение программы

Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Техническое оснащение	Дидактический материал	Форма контроля
Ведение	Тематическая практическая инструкция,	Беседа, Наглядный	Конструктор		
Садовоогородный инвентарь	Теоретическая практическая	Словесный, наглядный, по замыслу	Конструктор, проектор	Схемы	Оперативный контроль. Проверка объема и качества выполненной работы.
Интерьер	Теоретическая практическая	Словесный, наглядный, по замыслу	Конструктор, проектор	Схемы	Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка, самоконтроль
Архитектурные сооружения	Теоретическая практическая	Словесный, наглядный, по замыслу	Конструктор, проектор	Схемы	Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка, самоконтроль
Человек	Теоретическая-Практическая	Словесный, наглядный	Конструктор	Схемы	Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка, самоконтроль
Зимние забавы	Теоретическая практическая	Словесный, наглядный, по замыслу	Конструктор	Схемы	Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка, самоконтроль
Транспорт	Теоретическая	Словесный	Конструктор	Схемы	Наблюдение,

	копрактичес к ая	ы й, наглядны й, по замыслу			оперативный контроль, практическая проверка, самоконтрол ь
Конструирова ние по замыслу	Практическ ая	По замыслу	Конструктор		Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка, самоконтрол ь
Все, что мы можем построить	Практическ ая	По замыслу	Конструктор		Выставка

2.3. Календарный учебный график

Год обучения		ПЕРВЫЙ объем учебных часов: 68 количество часов в нед.:2
сентябрь	04-08.09	У2
	11-15.09	У2
	18-22.09	У2
	25-29.09	У2
октябрь	02-06.10	У2
	09-13.10	У2
	16-20.10	У2
	23-27.10	У2
	30-03.11	К
ноябрь	06-10.11	У2
	13-17.11	У2
	20-24.11	У2
	27-01.12	У2
декабрь	04-08.12	У2
	11-15.12	У2
	18-22.12	У2
	25-29.12	П2
январь	30-08.01	К
	09-12.01	У2
	15-19.01	У2
	22-27.01	У2
февраль	29-02.02	У2

	05-09.02	У2
	12-16.02	У2
	19-23.02	У2
март	26-01.03	У2
	04-08.03	У2
	11-15.03	У2
	18-22.03	У2
апрель	25-30.03	У2
	01-05.04	К
	08-12.04	У2
	15-19.04	У2
	22-26.04	У2
май	29-03.05	У2
	06-10.05	У2
	13-17.05	И2
	20-24.05	З

Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Завершение обучения
У	П	И	К	З

2.4. Формы аттестации/контроля

Два раза в год проводится проверка результатов освоения программы кружка «Юный конструктор»: первая неделя октября и последняя неделя мая. Критерии оценки уровня развития детей по конструированию:

Высокий уровень 2,5-3 балла. Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, способен конструировать по собственному замыслу: знает названия деталей и инструментов конструктора. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название модели, его назначение, особенности сборки). Самостоятельно работает над изготовлением модели.

Средний уровень 1,9 – 2,4 балла. Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Конструкцию модели, способ ее сборки находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Называет небольшое количество деталей конструктора.

Низкий уровень 1,0 – 1,8 баллов. Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, способы сборки деталей меняются в процессе практических действий. Создаваемые конструкции неустойчивы. Объяснить способ сборки модели ребенок не может. Не называет правильно детали конструктора.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Оценка основных характеристик развития личности ребенка по конструированию и моделированию из металлического конструктора

№	Ф.И.ребенка	Знает (называет детали конструктора)		Умеет (подбирать необходимые детали и соединять их)		Владеет (умеет конструировать по пошаговой схеме)		Обладает (нестандартным мышлением, и способностью к научно- техническому творчеству)		Баллы, уровень	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

20											
21											

3.2. Задание:

1. Назовите модель изделия.
2. Какие элементы содержит модель?
3. Назовите последовательность изготовления модели.

		
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; формирование культуры здорового образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору.

Направление 1: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся.

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся;
 - оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Организация работы в объединении.
ОКТАБРЬ	Участие учащихся на празднике «День учителя» . Разучивание песни. Изготовление открыток на День отца
НОЯБРЬ	Букет для мамы на «День матери». Подготовка выставки к родительскому собранию.
ДЕКАБРЬ	Беседа «Как празднуют Новый год в разных странах»
ЯНВАРЬ	«Новогодние фантазии»(рисунки, изделия из различных материалов на новогоднюю тему)
ФЕВРАЛЬ	Подбор песен на военную тему с последующим заучиванием
МАРТ	Разучивание песен про мам и весну
АПРЕЛЬ	«На дворе звенит капель» (изготовление поделок из любого материала в разных техниках), выставка работ. Организация мастер-класса в дни школьных каникул,
	Подготовка к празднику «День Победы».
МАЙ	Стихи для ветеранов «Никто не забыт...» Итоговое мероприятие.

Направление 2: Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма.

Задача: Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, качеств: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах.
ОКТАБРЬ	Беседы об оказании помощи пожилым людям. Поздравительные открытки. Конкурс рисунков « Мой дедушка», «Моя бабушка»
НОЯБРЬ	«День матери в России» беседа Беседа «Люблю тебя, моя Удмуртия».
ДЕКАБРЬ	Беседа «Российская Конституция – основной закон твоей жизни». Викторина ко дню Конституции. «Что вы знаете о праздновании Нового года». Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы.
ЯНВАРЬ	Беседа «Рождественские праздники на Руси». Гадания.

ФЕВРАЛЬ	Беседа «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» «Чудо-техника» из конструктора.
МАРТ	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью». «Мамин праздник» .Разучивание и исполнение песни к 8 Марта.
АПРЕЛЬ	Беседа ко Дню космонавтики. Презентация Викторина ко Дню Космонавтики Беседа «Семья – это семь «я»».
МАЙ	Беседа ,посвященная Дню Победы. Просмотр фильма

Направление 3: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Задача: укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	День здоровья. Беседа «Что значит быть здоровым?»
ОКТАБРЬ	

	<p>Беседа «Привычки, которые мешают нам жить».</p> <p>Беседа «Как правильно питаться»</p>
НОЯБРЬ	<p>Конкурс рисунков про ПДД.</p> <p>Беседы по ПДД.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании».</p> <p>«Правила пожарной безопасности» беседа</p>
ЯНВАРЬ	
ФЕВРАЛЬ	<p>Беседа о морозных днях.</p>
	<p>Беседа «Мы выбираем ЗОЖ».</p> <p>«Витамины» Презентация</p>
МАРТ	<p>Беседа о безопасности на водоемах «Осторожно, тонкий лед».</p> <p>Выставка рисунков «Будем здоровы!»</p>
АПРЕЛЬ	<p>Беседа «Витамины на столе».</p> <p>Беседа «Внимание, клещи!»</p>
МАЙ	<p>Беседа «Я и лето». ТБ на летние каникулы.</p>

Список литературы:

Для педагога:

1. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
2. Давидчук А.Н. Развитие у школьников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в начальной школе: Сфера, 2009
4. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности школьника// Вопросы психологии, 1995
5. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей.: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз» 1999 г.

Интернет-ресурс:

1. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/st011.shtml>
2. <https://chudesenka.ru/3591-metallicheskiy-konstruktor-razvlechenie-spolzoy.html>